

ÉDUCATION ET INTELLIGENCE ARTIFICIELLE : LE ROLE DE LA FAMILLE

- Mots-clés:** Intelligence artificielle, Famille, Éducation, École, Magistère ecclésiastique, François d'Assise
- Keywords:** Artificial intelligence, Family, Education, School, Ecclesiastical Magisterium, Francis of Assisi
- Schlüsselbegriffe:** Künstliche Intelligenz, Familie, Erziehung, Schule, Kirchliches Lehramt, Franz von Assisi
- Słowa kluczowe:** sztuczna inteligencja, rodzina, edukacja, szkoła, Magisterium Kościoła, Franciszek z Asyżu

Cet article¹ analyse l'utilisation éducative de l'intelligence artificielle (IA) dans l'environnement familial. Le sujet est devenu plus actuel depuis le lancement, le 30 novembre 2022, du programme d'IA générative ChatGPT, capable de « produire des textes syntaxiquement et sémantiquement cohérents² ». Rapidement, d'autres applications similaires sont apparues sur le marché, capables de générer des textes,

* Martín Carabajo-Núñez, OFM, est né à Figueruela de Arriba (Zamora, Espagne). Il est titulaire d'un doctorat en théologie morale (Alfonsianum, Rome), d'une licence en philologie germanique (Université de Saint-Jacques-de-Compostelle), d'un master en communication sociale (Université pontificale grégorienne, Rome) et il est technicien en informatique de gestion. Il enseigne actuellement la théologie morale et éthique de la communication dans trois universités : deux à Rome (Italie) : Université Pontificale *Antonianum* (PUA) et Université Pontificale du Latran *Alfonsiana* (PUL); une aux États-Unis : le FST, affilié à l'université de San Diego (Californie). Aux PUA, il a été vice-recteur et recteur *Magnificus ad interim*, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2814-5688>, e-mail: mcarbajo@fst.edu

¹ La première version de cette étude a été réalisée pour donner une conférence au VIIIe Symposium international de Familiologie organisé par l'université de Warmie et de Mazurie à Olsztyn (Pologne), le 12.06.2024. En outre, cet étude poursuit la réflexion initiée par l'auteur dans l'article: M. Carabajo-Núñez, *Inteligencia artificial y humanismo de fraternidad*, *SelFran* 149/53(2024), et sur le blog Alfonsianum: 1) *AI and Wisdom*; 2) *Living in truth in the AI Era*; 3) *AI & Ethics*; Les trois sont également disponibles ici : <https://www.antoniano.org/carbajo/culturaleView.php?id=251>

² François, *Message pour la 57e Journée Mondiale de la Paix* (1.01.2024), OsRom 286(2023), p. 3 [ci-après JMP].

des images, des vidéos, etc.³ Le pape François affirme que l'IA est « en train de modifier radicalement l'information et la communication et, à travers elles, certains des fondements de la cohabitation civile⁴ ». Ces avancées obligent à revoir la manière de comprendre l'éducation, tant dans l'institution scolaire que dans le cadre familial.

Le terme « éducation » ne doit pas être réduit à modeler l'autre, en lui inculquant des valeurs et des idéaux préalablement élaborés. Cela serait instruire, non éduquer. Le pape François utilise les expressions « pacte éducatif » et « alliance éducative », soulignant ainsi l'importance du dialogue et du respect de la diversité⁵. En effet, plus que de transmettre des contenus, l'éducation est une alliance pour avancer ensemble vers la vérité, en se respectant et en s'accueillant mutuellement. En ce sens, Paulo Freire affirme : « Personne n'éduque autrui, personne ne s'éduque seul, les humains s'éduquent ensemble, par l'intermédiaire du monde⁶ ».

Le pape François affirme que le terme « Intelligence Artificielle » est complexe et difficile à définir de manière univoque, car il s'applique à « une galaxie de réalités différentes » (JMP 2024, 2). Il englobe une grande « variété de sciences, de théories et de techniques visant à ce que les machines reproduisent ou imitent » (JMP 2024, 2) des capacités associées à l'intelligence humaine, telles que la créativité, l'apprentissage automatique (*machine learning*) et la planification. Il serait plus approprié d'utiliser le terme au pluriel (« intelligences artificielles ») car leurs tâches sont fragmentaires et ne font qu'imiter ou reproduire partiellement certaines capacités humaines.

Nous utiliserons le terme « famille » pour nous référer à la famille nucléaire, que l'Église catholique fonde sur le sacrement du mariage, mais qui, dans notre société sécularisée, adopte également d'autres configurations. L'Église enseigne que ce « petit noyau familial ne devrait pas s'isoler de la famille élargie⁷ », laquelle peut englober toute l'humanité (famille humaine universelle) et l'ensemble de l'écosystème (la famille cosmique).

La première partie de cet article se concentre sur l'utilisation croissante des systèmes d'IA dans le domaine éducatif, en soulignant qu'ils peuvent provoquer un changement important dans la manière de comprendre la tâche formative. Nous devons discerner leurs nombreuses possibilités ainsi que les risques et défis qu'ils présentent. La deuxième partie analyse l'utilisation potentielle de ces systèmes à des fins éducatives dans le cadre familial, en prêtant une attention particulière au rôle que les parents peuvent jouer pour que leurs enfants reçoivent une éducation efficace et personnalisée, qui renforce les qualités de chacun et compense leurs carences.

³ Il existe déjà de nombreuses applications d'IA qui génèrent du texte (Copilot, Gemini, Perplexity), des images (Dall-E, Midjourney, Leonardo, Jasper), de l'audio et de la vidéo (Synthesia, Fliki, Pictory), pour n'en citer que quelques-unes.

⁴ François, *Message pour la 58e Journée Mondiale des Communications Sociales* (24.01.2024), OsRom 19(2024), p. 8 [ci-après JCS].

⁵ François, *Message à l'occasion du lancement du pacte éducatif* (12.09.2019), OsRom 207(2019), p. 8.

⁶ P. Freire, *La pédagogie des opprimés*, Maspero: Paris 1974, p. 78 (Id., *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI: Madrid 2008 (20e réimpression), p. 69); Cf. C. Nanni, *Corresponsabili. Crescere ed educarsi insieme*, UPS: Rome 2013.

⁷ François, *Amoris Laetitia. Exhortation apostolique post-synodale* (19.03.2016), AAS 108/4 (2016), n. 187.

1. L'IA ET L'ÉDUCATION

Avant l'apparition de l'IA générative, d'autres systèmes d'IA étaient déjà utilisés dans le domaine éducatif, tels que les éditeurs de texte, les assistants intelligents, les algorithmes de recherche, les traducteurs, etc.

Le lancement du programme ChatGPT, en novembre 2022, a été un moment important dans la popularisation des nouvelles applications d'IA générative. Depuis lors, de nombreuses autres applications ont été commercialisées, conçues pour soutenir les tâches éducatives à l'école et dans le cadre familial. Leur mise en œuvre suscite des réactions enthousiastes et aussi de la confusion⁸. Faut-il les interdire ou aider les élèves à les utiliser de manière critique et créative ?

La littérature sur l'IA et l'éducation est abondante. Dès 2015, le document de l'ONU sur le développement durable (ODD4) invitait à mettre l'IA au service d'une éducation de qualité⁹. Dans les années suivantes, l'UNESCO a poursuivi cette réflexion¹⁰ et, le 23 novembre 2021, a adopté une recommandation sur l'éthique de l'IA dont le point IV.8 se concentre sur l'éducation¹¹. La Commission européenne a également publié en 2022 des directives éthiques sur l'éducation et la formation des éducateurs¹².

1.1. L'IA est potentiellement positive pour l'éducation

Le pape François a récemment consacré à l'IA les messages de l'année 2024 pour la Journée mondiale de la Paix et la Journée mondiale des Communications sociales. Auparavant, le 27 mars 2023, il avait abordé ce sujet lors d'un discours aux participants à la rencontre des « Minerva Dialogues », un congrès organisé par le Dicastère pour la culture et l'éducation. Dans ce discours, le pape affirme que « le développement de l'intelligence artificielle et de l'apprentissage automatique a le potentiel d'apporter une contribution bénéfique à l'avenir de l'humanité¹³ », à condition que ces systèmes soient conçus sur des bases éthiques, visent le bien commun et soient utilisés « de

⁸ Par exemple : Khan Academy, Gradescope, Duolingo, RealizaIT, Smartick, etc. Cf. <https://familika.com/apps-de-inteligencia-artificial-para-ninos/> (Accès : 2.06.2024).

⁹ UNESCO, *Education for Sustainable Development Goals. Learning objectives*, Paris 2017, in: *UNESCO Digital Library* [on-line], <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444> (Accès : 2.06.2024).

¹⁰ UNESCO, *International Forum on AI and the Futures of Education. Developing Competencies for the AI Era* (7-8.12.2020), in: *UNESCO Digital Library* [on-line], <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377251> (Accès : 10.03.2024).

¹¹ UNESCO, *Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial*, in: *UNESCO Digital Library* [on-line], https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137_spa (Accès : 1.02.2024).

¹² Commission européenne, *L'apprentissage numérique et les TIC dans l'éducation*, in: *Commission européenne* [on-line], <https://digital-strategy.ec.europa.eu/es/politicas/digital-learning> (Accès : 1.02.2024).

¹³ François, *La dignité humaine ne se résume pas aux algorithmes. Discours aux participants à la rencontre des 'Minerva dialogues'* (27.03.2023), OsRom 72(2023), p. 11.

manière éthique et responsable, en préservant la centralité de la personne humaine¹⁴ » et sa dignité inaliénable.

En effet, « les systèmes d'intelligence artificielle peuvent contribuer au processus de libération de l'ignorance et faciliter l'échange d'informations entre les différents peuples et générations » (JCS 2024). Cependant, le pape prévient qu'ils « peuvent aussi être des instruments de 'pollution cognitive', d'altération de la réalité » (JCS 2024).

1.2. Un impact croissant

Une étude réalisée en Espagne à la fin de l'année 2023 a montré que « 82 % des élèves avaient déjà utilisé un outil d'IA, suivis de 73 % des enseignants et de 69 % des parents¹⁵ ». Les personnes interrogées ont souligné que les programmes d'IA facilitent le travail scolaire, notamment dans la recherche d'informations (77 % des familles ; 70 % des enseignants) et dans la compréhension des contenus enseignés en classe (67 % des familles ; 57 % des enseignants). En revanche, tant les parents que les enseignants déconseillaient son utilisation pour faire les devoirs et les travaux, bien que 40 % des parents reconnaissent avoir utilisé l'IA pour aider leurs enfants (5Gad3).

L'IA peut renforcer la tâche de l'enseignant sans pour autant compromettre son rôle d'éducateur. En effet, dans l'étude mentionnée ci-dessus, 73 % des enseignants affirment l'avoir utilisée pour générer de nouvelles idées et pour compléter le contenu de leurs matières, bien qu'ils ne attribuent qu'une note de 5,6/10 à l'aide que l'IA peut offrir pour personnaliser l'éducation (5Gad3).

1.3. Nouvelle manière de comprendre la tâche éducative

L'Église invite à intégrer correctement l'IA dans la tâche éducative, en affrontant ses risques et en renforçant ses possibilités. La créativité et la responsabilité sont nécessaires plus que des mesures de contention.

Pour que l'utilisation de l'IA soit efficace, les enseignants doivent accompagner les élèves tout au long du processus d'apprentissage et de recherche. Par exemple, pour éviter la tentation du plagiat, il ne suffit pas de vérifier soigneusement les travaux déjà réalisés ; il serait préférable d'accompagner les élèves tout au long du processus d'élaboration. Plus précisément, l'enseignant pourrait les encourager à utiliser l'IA comme ressource initiale, pour ensuite discuter en classe des résultats obtenus.

De nombreuses propositions ont déjà été publiées sur la manière d'utiliser l'IA pour améliorer la qualité de l'apprentissage et de l'enseignement¹⁶. Les documents

¹⁴ François, *Discours aux membres du Corps Diplomatique Accrédité près le Saint-Siège* (8.01.2024), OsRom 9 (2024).

¹⁵ Nous nous référons à la 5e étude présentée par « Empantallados et GAD3 » (déc. 2023). Cf. *El impacto de la IA en la educación en España. Familias y escuelas ante la Inteligencia Artificial*, in: *Empantallados* [on-line], <https://empantallados.com/ia/> (Accès: 1.02.2024), [ci-après 5Gad3].

¹⁶ Exemples d'utilisation de l'IA dans l'éducation: *43 Examples of Artificial Intelligence in Education*, in: *University of San Diego* [on-line], <https://onlinedegrees.sandiego.edu/artificial-intelligence-education/#:-:text=Tutoring%3A%20AI%20systems%20can%20%E2%80%9Cgauge,abstract%20assessments%20such%20as%20essays.%E2%80%9D> (Accès: 1.02.2024); M. Muñoz, *7 Ejemplos de Inteligencia Artificial en la Educación*, in: *Aventureros de la Educación* [online], <https://aventurerosdelaeducacion.com/ejemplos-de-ia-en-la-educacion/> (Accès : 1.02.2024).

déjà cités de la Commission européenne et du Parlement européen¹⁷ plaident pour une utilisation éthique, inclusive, sûre et responsable qui facilite un apprentissage personnalisé, équitable et centré sur l'élève. Les recommandations de l'UNESCO vont également dans ce sens¹⁸.

1.4. Risques et défis

Les informations fournies par les applications d'IA peuvent être imprécises et biaisées. Le fait qu'elles soient formulées de manière correcte et cohérente « n'est pas une garantie de fiabilité » (JMP 2024, 3). En outre, on doute que l'IA puisse aider les enfants à développer certaines compétences clés, telles que « la pensée critique », la capacité de discernement¹⁹ et la créativité.

« L'éducation à l'utilisation des formes d'intelligence artificielle devrait viser avant tout à promouvoir la pensée critique. Il est nécessaire que les utilisateurs de tout âge, mais surtout les jeunes, développent une capacité de discernement dans l'utilisation des données et contenus recueillis sur la toile ou produits par des systèmes d'intelligence artificielle » (JMP 2024, 7).

Les programmes d'IA répondent à la logique commerciale de leurs propriétaires et aux données sur lesquelles ils ont été formés. Par conséquent, ils peuvent reproduire et amplifier les préjugés et les biais existants. En effet, « lorsque les algorithmes extrapolent des informations, ils courent toujours le risque de les déformer, reproduisant les injustices et les préjugés des milieux d'où ils proviennent ». (JMP 2024, 4). Sans perdre l'apparence de vérité, les programmes d'IA « peuvent 'halluciner', c'est-à-dire générer des affirmations qui semblent à première vue plausibles, mais qui sont en fait infondées ou qui trahissent des préjugés » (JMP 2024, 3). Ces erreurs systémiques peuvent conduire à « de véritables formes d'inégalités sociales » (JMP 2024, 5) et à la discrimination de certains groupes d'élèves.

Pour éviter ces erreurs et d'autres biais discriminatoires, la transparence devrait être favorisée dans le développement et la mise en œuvre des systèmes d'IA, afin qu'il soit possible de vérifier les critères, les objectifs et les sources qu'ils utilisent. Actuellement, cependant, il est difficile de savoir comment ils fonctionnent, comment ils utilisent les données personnelles et comment ils prennent leurs décisions. Cela suscite méfiance et suspicion. En fait, certains auteurs considèrent l'IA comme une

¹⁷ *Resolución del Parlamento Europeo, de 19 de mayo de 2021, sobre la inteligencia artificial en los sectores educativo, cultural y audiovisual*, in: *Parlamento Europeo* [on-line], https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-9-2021-0238_ES.html (Accès : 2.06.2024).

¹⁸ *La inteligencia artificial en la educación*, in: *UNESCO* [on-line], <https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence> (Accès : 2.06.2024).

¹⁹ François, *Discours aux membres du Corps Diplomatique Accrédité près le Saint-Siège* (8.01.2024); cf. *El impacto de la IA en la educación en España. Familias y escuelas ante la Inteligencia Artificial*, in: *Empantallados* [online], <https://empantallados.com/ia/> (Accès : 1.02.2024).

des techniques autoritaires et centralisatrices²⁰ qui sapent la liberté, la justice et le pluralisme, en nous poussant vers la pensée unique.

Ces applications doivent garantir la vie privée des étudiants, dont les données personnelles ne doivent être utilisées que pour des fins éducatives légitimes, en garantissant la sécurité et la transparence. Les familles (83%) et les enseignants (90%) sont très préoccupés par ces politiques de confidentialité (5Gad3).

1.5. Étudiants et enseignants face à l'IA

Les étudiants ont été les plus enthousiastes face au lancement des programmes d'IA générative en raison des avantages qu'ils offrent pour recueillir des informations et élaborer des travaux²¹. On craint que cela ne les conduise à perdre leur motivation à apprendre et à accroître la tentation du plagiat. Si tout leur est donné, pourquoi s'efforcer ? Cela peut les conduire à ne pas développer la créativité et la pensée critique, contournant ainsi les compétences nécessaires à l'apprentissage autonome.

L'IA oblige à repenser le rôle des enseignants et pourrait menacer leurs postes de travail. Certains craignent que l'IA ne les rende trop dépendants de la technologie. Cela les obligerait à faire un grand effort pour l'utiliser correctement et pour interpréter ses résultats. Beaucoup d'enseignants regrettent de ne pas disposer des ressources nécessaires pour la mettre en œuvre en classe et se sentent déconcertés par la difficulté de détecter le plagiat et d'évaluer les travaux scolaires.

Cependant, beaucoup d'autres ont perçu les grandes possibilités que l'IA leur offre, par exemple, pour automatiser des tâches telles que la correction des examens ou l'attention personnalisée aux étudiants ayant des besoins spéciaux. Libérés de certaines activités administratives, les enseignants peuvent se concentrer sur l'interaction avec les élèves, la planification des cours et l'évaluation de l'apprentissage. En outre, l'IA peut rapidement identifier les difficultés rencontrées par chaque étudiant, aidant ainsi à orienter l'éducation scolaire de manière personnalisée.

2. L'IA ET L'ÉDUCATION EN FAMILLE

La personne humaine est intrinsèquement sociale, créée à l'image du Dieu trinitaire (Gen 1,27). En se relationnant fraternellement, elle développe sa propre identité et assume « dans sa propre existence ce dynamisme trinitaire que Dieu a imprimé en elle » (LS 240).

La famille est son habitat naturel ; c'est-à-dire, l'environnement le plus approprié pour développer son identité et sa sociabilité intrinsèque. « La présence claire et bien définie des deux figures, féminine et masculine, crée l'atmosphère la plus propice pour la maturation de l'enfant » (AL 175). En effet, « le don de soi réciproque de

²⁰ Cf. L. Mumford, *Authoritarian and Democratic Technics*, "Technology and Culture" 5/1(1964), p. 2.

²¹ On ignore souvent que ChatGPT n'a pas été conçu comme une source de connaissances scientifiques, mais comme une application de conversation (« chat »). Les résultats qu'il offre doivent donc être accueillis avec prudence.

l'homme et de la femme crée un milieu de vie dans lequel l'enfant peut naître et épanouir ses capacités²² ».

2.1. Éducation familiale

La famille humaine a le droit primaire d'éduquer²³ et « est la première et la plus importante école²⁴ ». L'apprentissage et la formation qui se déroulent dans l'environnement familial complètent l'éducation plus formelle fournie par les institutions éducatives.

L'éducation familiale est souvent riche en aspects émotionnels, sociaux et culturels. C'est là que les enfants apprennent à se relationner et à résoudre les conflits, à partager des traditions, des croyances et des histoires qui renforcent leur propre identité, leur estime de soi et leur sentiment d'appartenance.

En tant que « première école des relations sociales²⁵ » et de fraternité (AL 194), la famille doit renforcer la sociabilité intrinsèque de l'être humain, en enseignant patiemment « aux enfants à se traiter comme frères » (AL 195), à assumer des valeurs (AL 274) et « des vertus sociales telles que le respect des personnes, la gratuité, la confiance, la responsabilité, la solidarité, la coopération²⁶ ». De même, la famille est la base pour se défendre contre les influences indésirables telles que la violence et la pornographie, et « tant de colonisations, comme celle de l'argent ou des idéologies²⁷ ».

Le pape François la définit comme « école privilégiée de générosité, de partage, de responsabilité, une école qui éduque à surmonter une certaine mentalité individualiste qui s'est insinuée dans nos sociétés²⁸ ». L'enfant y trouve « le noyau affectif primordial qui lui donne cohérence et sécurité²⁹ ». Dans la famille, « l'homme reçoit des premières notions déterminantes concernant la vérité et le bien, dans laquelle il apprend ce que signifie aimer et être aimé » (CA 39).

La famille est également « la première structure fondamentale pour une 'écologie humaine' » (CA 39). Par conséquent, « le déclin de la culture du mariage est associé à une augmentation de la pauvreté et à une série de nombreux autres problèmes so-

²² Jean-Paul II, *Centesimus annus. Lettre encyclique* (1.05.1991), AAS 83(1981), n. 39.

²³ François, *Discours aux membres du Corps Diplomatique Accrédités près le Saint-Siège* (9.01.2020), OsRom 6(2020), p. 4.

²⁴ François, *Discours aux membres du Corps Diplomatique Accrédités près le Saint-Siège* (11.01.2016), OsRom 156/7(2016), p. 4.

²⁵ Jean-Paul II, *Angélus* (30.01.1994), in: InsJP2 XVII/1 (1996), p. 231, n.1.

²⁶ Benoît XVI, *Homélie lors du VIIe rencontre mondial des familles* (3.06.2012), in: InsB16 VIII/1(2012), p. 695. « La famille est le lieu de la première socialisation, parce qu'elle est le premier endroit où on apprend à se situer face à l'autre, à écouter, à partager, à supporter, à respecter, à aider, à cohabiter » (AL 276).

²⁷ François, *Audience générale. Catéchèse sur la famille* (16.09.2015), OsRom 211(2015), p. 8. Parmi ces idéologies, le pape parle de l'idéologie de genre (AL 56), qui doit être contrastée avec une bonne éducation sexuelle dans la famille (AL 280-286).

²⁸ François, *Message aux participants à la 47e Semaine sociale des catholiques italiens* (11.09.2013), in: InsJP2 I/2 (2013), LEV: Cité du Vatican 2015, p. 234.

²⁹ Jean-Paul II, *Angélus* (30.01.1994), in: InsJP2 XVII/1 (1996), p. 231, n.1.

ciaux³⁰ ». La famille est également l'agent principal de l'écologie intégrale, car c'est là que nous apprenons à communiquer et à respecter l'environnement.

« Dans la famille, on cultive les premiers réflexes d'amour et de préservation de la vie, comme par exemple l'utilisation correcte des choses, l'ordre et la propreté, le respect pour l'écosystème local et la protection de tous les êtres créés. La famille est le lieu de la formation intégrale, où se déroulent les différents aspects, intimement reliés entre eux, de la maturation personnelle. [...] Ces petits gestes de sincère courtoisie aident à construire une culture de la vie partagée et du respect pour ce qui nous entoure » (LS 213).

L'Église et les entités sociales doivent soutenir et « collaborer avec les familles dans l'éducation des enfants »³¹. En ce sens, l'école catholique joue un rôle fondamental (AL 279).

2.2. Contribution de l'IA à l'éducation en famille

L'IA peut aider les parents à éduquer leurs enfants de multiples façons, par exemple en leur fournissant des applications qui facilitent l'accès aux ressources éducatives les plus appropriées. Cela est particulièrement crucial dans les zones rurales et pour les enfants ayant des besoins spéciaux.

Les applications d'IA peuvent améliorer l'apprentissage en identifiant les domaines de difficulté de chaque enfant et en suggérant la façon de les aborder avec des méthodes, des outils et des matériaux appropriés. Pour stimuler l'engagement et la motivation de chaque étudiant, elles peuvent utiliser des jeux et d'autres moyens pour rendre le processus d'apprentissage plus attrayant et agréable. Elles offrent également la possibilité d'évaluer immédiatement les progrès de chacun et la meilleure façon de l'impulser.

Ces avantages et possibilités sont accompagnés de défis qui doivent être relevés. Les applications d'IA, lorsqu'elles sont utilisées de manière incorrecte, peuvent provoquer une certaine dépendance, entraver le développement socio-émotionnel de l'enfant, renforcer les préjugés et réduire la nécessaire interaction face-à-face. Par conséquent, les parents et les éducateurs doivent être conscients des défis éthiques que l'utilisation de l'IA implique.

2.3. Le rôle des parents dans l'intégration de l'IA dans l'éducation familiale

« Les parents sont les premiers et les principaux éducateurs de leurs enfants³² ». Cette tâche éducative est leur droit et leur « très grave obligation » (GE 6). Ils

³⁰ François, *Discours aux participants au colloque international, Discours sur la complémentarité homme-femme* (17.11.2014), AAS 106/12(2014), n. 2.

³¹ François, *Discours aux membres du Corps Diplomatique Accrédité près le Saint-Siège* (9.01.2020), p. 4.

³² Jean-Paul II, *Gratissimam sane. Lettre aux familles* (2.02.1994), AAS 86(1994), n. 16; cf. Concile Vatican II, *Gravissimum educationis. Déclaration* (28.10.1965), n. 3; *Catéchisme de l'Église catholique*, LEV: Cité du Vatican 1997, n. 2223.

doivent donc connaître les outils d'IA actuellement disponibles et évaluer correctement leurs avantages et leurs risques. Cette formation leur permettra d'intégrer l'IA dans l'éducation familiale³³ et d'apprendre à leurs enfants à l'utiliser de manière éthique et responsable³⁴.

La première chose à faire est de créer une atmosphère familiale qui aide les enfants à grandir harmonieusement au niveau social³⁵, cognitif et émotionnel. Des relations familiales saines et affectueuses favorisent la sécurité et la confiance, permettant ainsi le développement de sa propre identité. Les parents stimuleront également la curiosité et la créativité de leurs enfants afin qu'ils découvrent la réalité qui les entoure et se sentent poussés à prendre soin d'elle.

L'IA peut avoir un impact significatif sur la dynamique familiale. Les parents doivent veiller à ce que son utilisation ne compromette pas les relations interpersonnelles ou les moments significatifs d'intimité familiale³⁶. Une dépendance excessive à l'IA pourrait nuire au développement des enfants, car ils ont besoin d'interaction interpersonnelle face à face pour développer des compétences sociales et émotionnelles telles que le respect, l'empathie et la collaboration.

Les parents devraient s'engager activement dans l'apprentissage de leurs enfants, en tirant parti des possibilités offertes par l'IA pour personnaliser l'enseignement, trouver les ressources les plus adaptées et suivre leurs progrès. En plus de discuter avec leurs enfants des possibilités et des risques de l'IA, les parents devraient veiller à ce qu'ils fassent bon usage de ces applications, qu'ils n'utilisent que celles adaptées à leur âge et qu'ils n'y passent pas trop de temps. Les parents devraient eux-mêmes servir de modèle dans leur utilisation de ces technologies.

Les parents devraient également veiller à ce que les applications d'IA respectent la vie privée de leurs enfants et n'utilisent pas leurs données personnelles à des fins non académiques. Pour leur permettre de prendre des décisions éclairées à cet égard, les autorités doivent veiller à ce que les parents soient informés de la manière dont les programmes d'IA collectent, protègent, utilisent et fournissent l'accès aux données personnelles de leurs enfants.

³³ « Un foyer, où la tendresse, le pardon, le respect, la fidélité et le service désintéressé sont de règle ». *Catéchisme de l'Église catholique*, n. 223; cf. *El apoyo parental al aprendizaje*, in: *IIEP Learning Portal* [on-line], <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/el-apoyo-parental-al-aprendizaje> (Accès : 2.06.2024); F. Solís Castillo F., R. Aguiar Sierra, *Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico*, "Sinéctica" 49(2017) p. 1- 22.

³⁴ *La IA en la educación: cómo integrarla y qué desafíos plantea*, in: *Alfabetización Digital* [on-line], <https://alfabetizaciondigital.redem.org/la-ia-en-la-educacion-como-integrarla-y-que-desafios-plantea/> (Accès: 2.06.2024); M. Sánchez Inieta, *El papel fundamental de la educación en el entorno familiar*, in: *Reunir Repositorio Digital* [on-line], / <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf> (Accès: 2.06.2024).

³⁵ « La famille est la première école, l'école fondamentale de la vie sociale ». Jean-Paul II, *Familiaris consortio. Exhortation apostolique* (22.11.1981), AAS 74(1982), n. 37.

³⁶ Nous avons étudié certains de ces aspects dans : M. Carbajo-Núñez, *Médias numériques et rites familiaux. Le pèlerinage à Saint-Jacques-de-Compostelle*, "Verdad y Vida" 281(2022), p. 261-277.

2.4. Un humanisme de fraternité inspiré par François d'Assise

Le pape affirme qu'avec l'IA, un nouvel environnement culturel est en train de se créer, obligeant les institutions éducatives à discerner sur « les aspects sociaux et éthiques » et sur « les méthodes d'enseignement et de formation » (JMP 2024, 7). Pour relever les défis qu'elle présente, il faudra « promouvoir la pensée critique », le discernement et l'utilisation responsable des données et du contenu, renforçant ainsi le pluralisme et la fraternité universelle (JMP 2024, 7).

La tâche des enseignants doit être en synergie avec celle de la famille pour renforcer conjointement certaines valeurs relationnelles, telles que l'empathie, la compassion et la fraternité, qui peuvent être négligées dans un environnement dominé par la technologie. En effet, « la dignité intrinsèque de chaque personne et la fraternité qui nous lie en tant que membres de l'unique famille humaine doivent rester à la base du développement des nouvelles technologies et servir de critères indiscutables pour les évaluer » (JMP 2024, 2).

S'inspirant de François d'Assise³⁷, le pape invite à éduquer les nouvelles générations pour promouvoir l'unité dans la diversité. Il reconnaît que « c'est le témoignage évangélique de saint François qui, par son école de pensée, a donné à ce terme [fraternité] le sens qu'il a ensuite conservé au fil des siècles³⁸ ».

L'IA ne peut pas être utilisée pour « uniformiser le monde » (FT 52), « empêchant de faire se confronter les différences » (FT 45). Nous ne pouvons pas permettre que les sources se réduisent à une seule, construisant « une pensée unique, élaborée de manière algorithmique » (JCS 2024).

CONCLUSION

L'IA présente « des opportunités enthousiasmantes et des risques graves » (JMP 2024, 1), même au sein de la famille. Elle peut améliorer et personnaliser l'éducation des enfants, mais elle peut aussi conduire à ce que « tout se transforme en un calcul abstrait, réduisant les personnes à des données, la pensée à un schéma, l'expérience à un cas, le bien au profit » (JCS 2024). En traitant tout froidement, comme code binaire, l'IA peut mettre de côté « les valeurs essentielles de compassion, de miséricorde et de pardon » (JMP 2024, 5). L'utilisation de la technologie ne doit pas diminuer l'importance de l'élément humain, qui est crucial pour le développement moral et spirituel de l'enfant.

Le pape invite à accueillir l'IA de manière critique et créative. Il insiste sur la nécessité d'éviter les « lectures catastrophistes » (JCS 2024) mais, en même temps, exhorte « la communauté des nations à travailler ensemble afin d'adopter un traité international contraignant qui régleme le développement et l'utilisation de l'intelli-

³⁷ « La fraternità è un concetto tipicamente cristiano, ampiamente sviluppato dalla Scuola di pensiero francescana ». Zamagni Stefano, cité dans B. Maussier (ed.), *Il mondo in divenire. Un dibattito aggiornato sulle previsioni di Jacques Attali*, Armando editore: Rome 2020, p. 301.

³⁸ François, *'La fraternité, principe régulateur de l'ordre économique'*. Message à l'Académie pontificale des sciences sociales (24.04.2017), OsRom 99(2017), p. 7, n. 1; cf. M. Carbaajo-Núñez, *La fraternité universelle. Racines franciscaines de Fratelli tutti*, MédiasPaul: Paris 2023.

gence artificielle sous ses multiples formes³⁹ ». Une large collaboration est nécessaire, à tous les niveaux, pour éviter que notre époque ne soit « riche en technique et pauvre en humanité » (JCS 2024).

Les parents et les autres professionnels de l'éducation doivent maintenir une communication fluide et constante pour répondre ensemble aux besoins spécifiques de chaque étudiant et guider correctement leur utilisation de l'IA, tant au sein de la famille que à l'école. En effet, « le but et le sens » de l'IA dépendent de nous (JMP 2024, 4).

ÉDUCATION ET INTELLIGENCE ARTIFICIELLE : LE ROLE DE LA FAMILLE

RÉSUMÉ

Ce papier étudie les « possibilités passionnantes et les risques graves » de l'intelligence artificielle (IA) dans le domaine de l'éducation. Le pape François affirme que l'IA « affecte radicalement le monde de l'information et de la communication et, à travers lui, certains fondements de la vie en société ». Comment éduquer les enfants dans ce nouveau contexte existentiel ? La première partie se concentre sur l'utilisation croissante des systèmes d'IA, soulignant qu'ils peuvent apporter un changement important dans la façon dont nous comprenons l'éducation. La seconde partie donne quelques indications sur l'utilisation éducative que les parents peuvent faire de l'IA dans le milieu familial, avec comme horizon l'humanisme de la fraternité inspiré par François d'Assise.

EDUCATION AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE: THE ROLE OF THE FAMILY

SUMMARY

This paper studies the « exciting possibilities and grave risks » of artificial intelligence (AI) in the field of education. Pope Francis affirms that AI « is radically affecting the world of information and communication, and through it, certain foundations of life in society ». How can we educate children in this new existential context? The first part focuses on the growing use of AI systems, underlining that they can bring about an important change in the way we understand education. In the second part, some indications are given about the educational use

³⁹ JMP 2024, 8. Cf. OCDE, *Recommandation du Conseil sur l'intelligence artificielle* (22.05.2019), in: *Instruments juridiques de l'OCDE* [online], <https://legalinstruments.oecd.org/fr/instruments/oecd-legal-0449> (Accès: 2.06.2024); Commission Européenne, *Lignes directrices en matière d'éthique pour une IA digne de confiance* (8.04.2019), in: *Commission européenne* [on-line], <https://digital-strategy.ec.europa.eu/fr/library/ethics-guidelines-trustworthy-ai> (Accès: 10.03.2024).

that parents can make of AI in the family environment, having as its horizon the humanism of fraternity inspired by Francis of Assisi.

ERZIEHUNG UND KÜNSTLICHE INTELLIGENZ: DIE ROLLE DER FAMILIE

ZUSAMMENFASSUNG

Dieses Papier untersucht die „aufregenden Möglichkeiten und ernsthaften Risiken“ der künstlichen Intelligenz (KI) im Bildungsbereich. Papst Franziskus sagt, dass KI „die Welt der Information und Kommunikation und durch sie einige Grundlagen des gesellschaftlichen Lebens radikal beeinflusst“. Wie sollen Kinder in diesem neuen existenziellen Kontext erzogen werden? Der erste Teil konzentriert sich auf den zunehmenden Einsatz von KI-Systemen und betont, dass diese eine bedeutende Veränderung in der Art und Weise, wie wir Bildung verstehen, bewirken können. Der zweite Teil gibt einige Hinweise darauf, wie Eltern die KI im familiären Umfeld erzieherisch nutzen können, wobei der von Franz von Assisi inspirierte Humanismus der Brüderlichkeit als Horizont dient.

EDUKACJA I SZTUCZNA INTELIGENCJA: ROLA RODZINY

STRESZCZENIE

Niniejszy artykuł analizuje „ekscytujące możliwości i poważne zagrożenia” sztucznej inteligencji (AI) w dziedzinie edukacji. Papież Franciszek stwierdza, że sztuczna inteligencja „radykalnie wpływa na świat informacji i komunikacji, a przez to na pewne podstawy życia w społeczeństwie”. Jak należy edukować dzieci w tym nowym kontekście egzystencjalnym? Pierwsza część koncentruje się na rosnącym wykorzystaniu systemów sztucznej inteligencji, podkreślając, że mogą one przynieść znaczącą zmianę w sposobie rozumienia edukacji. Druga część zawiera wskazówki, w jaki sposób rodzice mogą wykorzystać sztuczną inteligencję w środowisku rodzinnym do celów edukacyjnych, wykorzystując jako horyzont humanizm braterstwa, którego inspiratorem jest Franciszek z Asyżu.

BIBLIOGRAPHIE

- Catéchisme de l'Église catholique*, LEV: Cité du Vatican 1997.
Concile Vatican II, *Gravissimum educationis. Déclaration*, (28.10.1965), AAS 58(1966), p. 728-739.
Benôit XVI, *Homélie lors du VIIe rencontre mondial des familles* (3.06.2012), in: *InsB16 VIII/1* (2012), p. 693-697.

- François, *Amoris Laetitia. Exhortation apostolique post-synodale* (19.03.2016), AAS 108/4(2016), p. 311-446.
- François, *Audience générale. Catéchèse sur la famille* (16.09.2015), OsRom 211(2015), p. 8.
- François, *Discours aux membres du Corps Diplomatique Accrédités près le Saint-Siège* (11.01.2016), OsRom 156/7(2016), p. 4-5.
- François, *Discours aux membres du Corps Diplomatique Accrédités près le Saint-Siège* (9.01.2020), OsRom 6(2020), p. 4-5.
- François, *Discours aux membres du Corps Diplomatique Accrédités près le Saint-Siège* (8.01.2024), OsRom 9 (2024).
- François, *Discours aux participants au colloque international sur la complémentarité homme-femme* (17.11.2014), AAS 106/12(2014), p. 979-981.
- François, *La dignité humaine ne se résume pas aux algorithmes. Discours aux participants à la rencontre des 'Minerva dialogues'* (27.03.2023), OsRom 72(2023), p. 11.
- François, *'La fraternité, principe régulateur de l'ordre économique'. Message à l'Académie pontificale des sciences sociales* (24.04.2017), OsRom 99(2017), p. 7.
- François, *Message à l'occasion du lancement du pacte éducatif* (12.09.2019), OsRom 207 (2019), p. 8.
- François, *Message aux participants à la 47e Semaine sociale des catholiques italiens* (11.09.2013), in: InsJP2 I/2 (2013), LEV, Cité du Vatican 2013, p. 231-234.
- François, *Message pour la 57e Journée Mondiale de la Paix* (1.01.2024), OsRom 286(2023), p. 3.
- François, *Message pour la 58e Journée Mondiale des Communications Sociales* (24.01.2024), OsRom 19(2024), p. 8.
- Jean-Paul II, *Angélus* (30.01.1994), in: InsJP2 XVII/1(1996), p. 231-234.
- Jean-Paul II, *Centesimus annus. Lettre encyclique* (1.05.1991), AAS 83(1981), p. 793-867.
- Jean-Paul II, *Familiaris consortio. Exhortation apostolique* (22.11.1981), AAS 74(1982) p. 81-191.
- Jean-Paul II, *Gratissimam sane. Lettre aux familles* (2.02.1994), AAS 86(1994), p. 868-925.

* * *

- Carbajo-Núñez M., *La fraternité universelle. Racines franciscaines de Fratelli tutti*, MédiasPaul: Paris 2023.
- Carbajo-Núñez M., *Médias numériques et rites familiaux. Le pèlerinage à Saint-Jacques-de-Compostelle*, "Verdad y Vida" 281(2022), p. 261-277.
- Commission Européenne, *L'apprentissage numérique et les TIC dans l'éducation*, in: *Commission européenne* [on-line], <https://digital-strategy.ec.europa.eu/es/policies/digital-learning> (Accès: 1.02.2024).
- Commission Européenne, *Lignes directrices en matière d'éthique pour une IA digne de confiance* (8.04.2019), in: *Commission européenne* [on-line], <https://digital-strategy.ec.europa.eu/fr/library/ethics-guidelines-trustworthy-ai> (Accès: 10.03.2024).
- El apoyo parental al aprendizaje*, in: *IIEP Learning Portal* [on-line], <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/el-apoyo-parental-al-aprendizaje> (Accès : 2.06.2024).
- El impacto de la IA en la educación en España. Familias y escuelas ante la Inteligencia Artificial*, in: *Empantallados* [on-line], <https://empantallados.com/ia/> (Accès: 1.02.2024).

- Freire P., *La pédagogie des opprimés*, Maspero: Paris 1974 (Id., *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, Madrid 2008, 20e réimpression).
- La IA en la educación: cómo integrarla y qué desafíos plantea*, in: *Alfabetización Digital* [on-line], <https://alfabetizaciondigital.redem.org/la-ia-en-la-educacion-como-integrarla-y-que-desafios-plantea/> (Accès : 2.06.2024)
- La inteligencia artificial en la educación*, in: *UNESCO* [on-line], <https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence> (Accès : 2.06.2024).
- Maussier B. (ed.), *Il mondo in divenire, Un dibattito aggiornato sulle previsioni di Jacques Attali*, Armando editore: Rome 2020.
- Mumford L., *Authoritarian and Democratic Technics*, “Technology and Culture” 5/1(1964), p. 1-8.
- Muñoz M., *7 Ejemplos de Inteligencia Artificial en la Educación*, in: *Aventureros de la Educación* [on-line], <https://aventurerosdelaeducacion.com/ejemplos-de-ia-en-la-educacion/> (Accès : 1.02.2024).
- Nanni C., *Corresponsabili. Crescere ed educarsi insieme*, UPS: Rome 2013.
- OCDE, *Recommandation du Conseil sur l'intelligence artificielle* (22.05.2019), in: *Instruments juridiques de l'OCDE* [on-line], <https://legalinstruments.oecd.org/fr/instruments/oecd-legal-0449> (Accès : 2.06.2024).
- Resolución del Parlamento Europeo, de 19 de mayo de 2021, sobre la inteligencia artificial en los sectores educativo, cultural y audiovisual*, in: *Parlamento Europeo* [on-line], https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/TA-9-2021-0238_ES.html (Accès : 2.06.2024).
- Sánchez Iniesta M., *El papel fundamental de la educación en el entorno familiar*, in: *Reunir Repositorio Digital* [on-line], <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf> (Accès : 2.06.2024).
- Solís Castillo F., Aguiar Sierra R., *Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico*, “Sinéctica” 49(2017) p. 1- 22.
- UNESCO, *International Forum on AI and the Futures of Education. Developing Competencies for the AI Era* (7-8.12.2020), in: *UNESCO Digital Library* [on-line], <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377251> (Accès : 10.03.2024).
- UNESCO, *Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial*, in: *UNESCO Digital Library* [on-line], https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137_spa (Accès : 1.02.2024).
- UNESCO, *Education for Sustainable Development Goals. Learning objectives*, Paris 2017, in: *UNESCO Digital Library* [on-line], <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444> (Accès : 2.06.2024).
- 43 Examples of Artificial Intelligence in Education*, in: *University of San Diego* [on-line], <https://onlinedegrees.sandiego.edu/artificial-intelligence-education/#:-:text=Tutoring%3A%20AI%20systems%20can%20%E2%80%9Cgauge,abstract%20assessments%20such%20as%20essays.%E2%80%9D> (Accès : 1.02.2024)